PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE
História e Geografia de Portugal - 5.º e 6.º anos de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	**O aluno consegue claramente:** . Identificar fontes históricas, de tipologia diferente. . Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas. . Selecionar informação sobre os temas em estudo. . Formular hipóteses de interpretação de factos históricos. . Realizar trabalhos simples de pesquisa.	**Nível Intercalar**	**O aluno consegue:** . Identificar fontes históricas, de tipologia diferente. . Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas. . Selecionar informação sobre os temas em estudo. . Formular hipóteses de interpretação de factos históricos. . Realizar trabalhos simples de pesquisa.	**Nível Intercalar**	**O aluno não consegue:** . Identificar fontes históricas, de tipologia diferente. . Ler, interpretar e analisar fontes históricas diversificadas. . Selecionar informação sobre os temas em estudo. . Formular hipóteses de interpretação de factos históricos. . Realizar trabalhos simples de pesquisa.
Compreensão histórica: • Temporalidade	**O aluno consegue claramente:** . Localizar no tempo acontecimentos históricos. . Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano, era e épocas. . Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. . Identificar e caracterizar fases da evolução da História. . Localizar no tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.		**O aluno consegue:** . Localizar no tempo acontecimentos históricos. . Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano, era e épocas. . Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. . Identificar e caracterizar fases da evolução da História. . Localizar no tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.		**O aluno não consegue:** . Localizar no tempo acontecimentos históricos. . Utilizar unidades /convenções temporais tais como: antes de, depois de, milénio, século, ano, era e épocas. . Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos. . Identificar e caracterizar fases da evolução da História. . Localizar no tempo alterações significativas da sociedade portuguesa.
Compreensão histórica: • Espacialidade	**O aluno consegue claramente:** . Localizar acontecimentos históricos em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos). . Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada. . Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.		**O aluno consegue:** . Localizar acontecimentos históricos em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos). . Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada. . Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.		**O aluno não consegue:** . Localizar acontecimentos históricos em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos). . Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada. . Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.

Compreensão histórica: • Contextualização	**O aluno consegue claramente:** . Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. . Caracterizar a sociedade em diferentes períodos. . Estabelecer relações entre passado/presente. . Conhecer, sempre que possível, episódios da História Regional e Local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. . Referir o papel de personagens relevantes na História do país e na História Regional/Local. . Interpretar e aplicar os conceitos históricos. . Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. . Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade. . Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.		**O aluno consegue:** . Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. . Caracterizar a sociedade em diferentes períodos. . Estabelecer relações entre passado/presente. . Conhecer, sempre que possível, episódios da História Regional e Local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. . Referir o papel de personagens relevantes na História do país e na História Regional/Local. . Interpretar e aplicar os conceitos históricos. . Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. . Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade. . Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.		**O aluno não consegue:** . Distinguir aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações. . Caracterizar a sociedade em diferentes períodos. . Estabelecer relações entre passado/presente. . Conhecer, sempre que possível, episódios da História Regional e Local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. . Referir o papel de personagens relevantes na História do país e na História Regional/Local. . Interpretar e aplicar os conceitos históricos. . Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. . Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade. . Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.
Comunicação em História	**O aluno consegue claramente:** . Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos, relacionados com aspetos da História e Geografia de Portugal, recorrendo corretamente ao vocabulário específico da disciplina. . Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos e na participação em debates sobre temas de História e Geografia de Portugal. . Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra. . Utilizar diferentes linguagens e suportes, nomeadamente os proporcionados pelas tecnologias de informação e comunicação, para transmitir e divulgar conhecimento histórico-geográfico. . Desenvolver a sensibilidade estética.		**O aluno consegue:** . Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos, relacionados com aspetos da História e Geografia de Portugal, recorrendo corretamente ao vocabulário específico da disciplina. . Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos e na participação em debates sobre temas de História e Geografia de Portugal. . Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra. . Utilizar diferentes linguagens e suportes, nomeadamente os proporcionados pelas tecnologias de informação e comunicação, para transmitir e divulgar conhecimento histórico-geográfico. . Desenvolver a sensibilidade estética.		**O aluno não consegue:** . Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos, relacionados com aspetos da História e Geografia de Portugal, recorrendo corretamente ao vocabulário específico da disciplina. . Empregar diferentes formas de comunicação oral na apresentação de trabalhos e na participação em debates sobre temas de História e Geografia de Portugal. . Recriar situações da História de Portugal e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra. . Utilizar diferentes linguagens e suportes, nomeadamente os proporcionados pelas tecnologias de informação e comunicação, para transmitir e divulgar conhecimento histórico-geográfico. . Desenvolver a sensibilidade estética.